



中国矿业大学 (北京)

本科教学工作审核评估 应知应会手册 (教工版)

本科教学审核评估工作办公室
二〇一八年十月

目 录

第一部分 评估常识.....	1
1. 什么是本科教学工作审核评估?	1
2. 我校何时接受本科教学工作审核评估?	1
3. 审核评估的理念是什么?	1
4. 专业认证的理念是什么?	2
5. 党和国家对高等教育改革的要求有哪些?	3
6. 审核评估为什么是全校性的工作?	4
7. 审核评估范围包括哪些内容?	4
8. 审核评估的考察重点是什么?	5
9. 专家组进校后考察的主要方法与内容是什么?	5
10. 教师在评估工作中应该怎么做?	6
11. 教学辅助人员在评估工作中应该怎么做?	6
12. 党政管理人员在评估工作中应该怎么做?	7
13. 后勤服务人员在评估工作中应该怎么做?	7
14. 学院要做好哪些工作?	7
15. 职能部门负责人访谈、座谈可能会涉及哪些主要问题?	8
16. 学院负责人访谈、座谈可能会涉及哪些主要问题?	8
17. 教师访谈、座谈可能会涉及哪些主要问题?	9
18. 教师与评估专家接触的场所一般有哪些?	10

第二部分 校史校情	10
19. 学校的概况是什么?	10
20. 学校的前身是什么?	11
21. 学校的校训是什么?	11
22. 学校的校风是什么?	11
23. 学校的学风是什么	11
24. 学校的校庆日是哪一天?	11
25. 学校于哪一年恢复本科教育?	11
26. 学校于哪一年恢复研究生教育?	11
27. 学校的办学定位是什么?	11
28. 学校人才培养的总目标是什么?	12
29. 学校本科人才培养的目标是什么?	12
30. 学校有多少个学院? 多少个本科专业? 多少名 本科生?	13
31. 学校的师资力量如何? 生师比是多少?	13
32. 学校的一流学科有哪些?	13
33. 学校有多少个北京市级以上特色专业?	13
34. 学校现有多少新工科建设项目?	13
35. 学校有多少个专业通过工程教育专业认证?	14
36. 学校实践教学资源状况如何?	14
37. 学校有多少个北京市级以上实验教学示范中心? ..	14
38. 学校有多少个国家级工程实践教育中心?	14
39. 学校有多少名北京市级以上教学名师?	14

40. 学校近期获得北京市级以上教学成果奖的情况如何?	15
41. 学校数字化教学资源状况如何?	15
42. 学校对教师承担本科教学任务有何要求?	15
43. 学校教育教学奖励政策是什么?	15
44. 学校教学质量监控体系是什么?	16
45. 学生境外交流学习情况如何?	16
46. 学生学习成效如何?	16
第三部分 培养特色	17
47. 学校发展目标的特色是什么?	17
48. 学校人才培养的特色是什么?	17
49. 学校本科教育的特色是什么?	17
50. 学校教学改革的特色是什么?	17
51. 学校本科生全程导师制的特色是什么?	19
52. 学校 2016 版培养方案的特点是什么?	19
53. 学校创新教育的特色是什么?	20
54. 学校创新学分的特点?	21
55. 学校教学管理信息化建设情况如何?	21
附录	22
56. 普通高等学校本科教学工作审核评估范围	22
57. 学校 2017-2018 学年本科教学基本状态数据	25

第一部分 评估常识

1. 什么是本科教学工作审核评估？

答：审核评估是由政府主导，针对 2000 年以来参加过院校评估并获得“通过”的普通本科高校开展的制度性评估。

审核评估主要是看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，是“用自己的尺子量自己”，审核结论不分等级，查找问题及不足，形成写实性审核报告。审核评估旨在推进学校人才培养的多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位，引导学校建立自律机制，强化自我改进，提升办学水平和教育质量。

2. 我校何时接受本科教学工作审核评估？

答：学校今年接受教育部本科教学工作审核评估，专家进校考察时间为 2018 年 11 月 18 日-11 月 22 日。

3. 审核评估的理念是什么？

答：审核评估强调“对国家负责，为学校服务”和“以学校为主体，以学生发展为本位”的理念。

(1) 对国家负责，是通过评估的诊断作用来发现问题，提出改进建议，促进高等学校不断提高人才培养质

量，满足国家发展需要。

(2) 为学校服务，是通过评估的手段来帮助学校提高人才培养质量。

(3) 以学校为主体，强调高校是人才培养质量的责任主体，评估只是外在的促进因素，内在驱动力还在于学校自身。

(4) 以学生发展为本位，强调评估充分尊重高校办学的多样性与自主性，关注学生身心发展，重视学生对教学效果的评价，使学生成为评估的真正受益者。

4. 专业认证的理念是什么？

答：(1) 以学生为中心(Student-Centered)：强调以学生为中心，围绕培养目标和全体学生毕业要求的达成进行资源配置和教学安排，并将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要依据。

(2) 成果导向(Outcome-Based Education)：强调专业教学设计和教学实施以学生接受教育后取得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性。

(3) 持续改进(Continuous Quality Improvement)：强调专业必须建立有效的质量监控和持续改进机制，能持续跟踪改进效果并用于推动专业人才培养质量不断提升。

5. 党和国家对高等教育改革的要求有哪些？

答：（1）2018年9月10日全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，强调坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

教育的工作目标：凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民。

培养什么样的人：培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

增强“四个自信”：增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

做“四有”好老师：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。

建设高水平的人才培养体系：涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。

（2）6月21日新时代全国高等学校本科教育工作会议，提出坚持以本为本，推进四个回归，建设中国特色、世界水平的一流本科教育。

“以本为本”：把本科教育放在人才培养的核心地位、

教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

“四个回归”：回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。

6. 审核评估为什么是全校性的工作？

答：审核评估不仅是对本科教学管理与教学过程的评价，也是对学校全员育人工作的全面评价。审核评估要考察本科教育中心地位的落实情况，师资队伍满足本科教育需要情况，教育经费优先保证本科教育需求情况，教学基础设施、基本资源满足本科教育需求情况，培养过程达到培养要求情况，学生全面发展情况，教学质量保障情况等。以上内容涉及学校的各个方面，需要各部门、各学院的共同努力，更需要全体教师和学生的共同努力。

7. 审核评估范围包括哪些内容？

答：“审核评估范围”是围绕高校本科教学工作所设计的审核内容，由审核项目、审核要素、审核要点三部分组成。第一部分内容为**审核项目**，共有**“6+1”项内容**，分别是定位与目标，师资队伍，教学资源，培养过程，学生发展，质量保障。在这六项之外，还另加了一个自选特色项目。第二部分内容为审核要素，把六大审核项目划分为**24个要素**。第三部分为审核要点，把审核要素的核心内容体现在**64个审核要点**上。

8. 审核评估的考察重点是什么？

答：审核评估涵盖了高等学校人才培养过程的各个环节，主要看学校人才培养目标与培养效果的实现状况。考察的重点在五个方面，一是学校人才培养目标与培养效果的**达成度**，二是学校办学定位和人才培养目标与国家和社会区域经济社会发展需求的**适应度**，三是教师和教学资源条件的**保障度**，四是教学和质量保障体系运行的**有效度**，五是学生和社会用人单位的**满意度**，简称“五个度”。

9. 专家组进校后考察的主要方法与内容是什么？

答：（1）**参观考察**：考察各类基础设施，公共基础课及主干专业基础课实验室，重点实验室，图书馆，电教中心，网络中心，多媒体教室，体育场，社团活动，学生宿舍，食堂环境，附近就业单位，主要实习基地等。重点了解学校教学资源的配置和使用率。校外考察重点关注用人单位和毕业生的满意度。

（2）**听课看课**：每位专家至少听课看课不少于 3 门。在听课看课时从以下角度进行观察：一是课堂教学质量评价的标准定位是否服从于课堂教学的目标，二是从学生学习效果的角度考察课堂教学效果。

（3）**师生座谈**：由专家组确定讨论提纲和与会人员名单，时间安排在 2 小时以内，人数每组 6~15 人左右。

(4) **走访考察**：全覆盖走访学校基层单位和职能部门。

(5) **查阅资料**：每位专家一般调阅不少于 2 个专业的毕业设计/论文和不少于 3 门课程的试卷和试卷分析报告。论文重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，试卷重点关注命题、成绩评定是否科学合理、试卷分析是否到位、是否有反馈改进机制。

10. 教师在评估工作中应该怎么做？

答：（1）了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义，按照学校的统一部署，高质量地做好教学工作。

（2）严格按照学校教学规范要求，严格遵守教学纪律，认真做好日常教学工作。

（3）健全各项基本教学文件，整理、规范试卷、论文等教学基础材料。

（4）专家进校期间，随时准备参加专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会等活动，并在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

（5）专家进校期间，每位教师都应做好迎接专家听课的准备，全力展现个人最佳的教学状态。

11. 教学辅助人员在评估工作中应该怎么做？

答：（1）了解评估常识和校史校情，充分认识审核

评估的重要意义，按照学校的统一部署，高质量地做好本职工作，为师生和教学工作提高优质服务，根据教学和评估工作的需要，适时增加服务时间。

(2)按照学校和所在单位的要求收集和整理评估所需材料。

12. 党政管理人员在评估工作中应该怎么做？

答：(1)了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义，按照学校的统一部署，在做好常规工作的基础上，高质量地完成审核评估相关工作。做到规范管理，热情服务，尽职尽责。

(2)按照学校和所在部门的要求，及时提供各种评估所需的材料。

(3)参加有关评估工作的活动、会议应该提前到场，严格遵守纪律。

13. 后勤服务人员在评估工作中应该怎么做？

答：做好本职工作，为师生的学习、生活和工作提供优质服务，整治好校园环境。在评估期间，为专家的工作和生活提供优质服务，为学校接受评估提供全面的后勤支持。

14. 学院要做好哪些工作？

答：(1)完成审核评估数据库填报和学院自评报告，

准备支撑材料，完善教学文档，做好专家走访时的汇报准备工作。认真思考本学院在本科人才培养方面突出亮点、存在问题以及努力方向。

(2) 加强教风建设，确保教学环节的正常运行，特别是课堂教学环节、实践教学环节、教学档案管理。

(3) 加强学风建设，确保学生以饱满向上的精神风貌参与评估。

(4) 确保联络通畅，专家进校后，学院联络人确保24小时通讯畅通，并及时提供相关材料。

15. 职能部门负责人访谈、座谈可能会涉及哪些主要问题？

答：(1) 本部门工作如何支持、服务本科人才培养。

(2) 本部门在支持本科教学、优先保障本科教学方面的政策措施。

(3) 本部门与本科教学相关的数据。

(4) 本部门围绕人才培养所做的主要工作及亮点。

16. 学院负责人访谈、座谈可能会涉及哪些主要问题？

答：(1) 学院本科专业设置，本科人才培养目标与毕业要求，培养方案的制定与实施情况。

(2) 学院在教师、学生、专业、实验室、本科教学投入等方面的基本数据。

(3) 学院本科专业结构、教师结构，现有的特色专业情况。

(4) 学院本科人才培养工作的基本思路、特色、举措、效果，以及在学生成绩、教学成果、特色专业、教学改革与教学建设等方面的主要成绩，尤其是学生创新创业和本科生全程导师制情况。

(5) 学院本科人才培养与社会发展的相关性、与社会和企业合作、学生实践能力的培养、创新创业教育工作。

(6) 学院科研支持本科人才培养的相关举措。

(7) 学院本科人才培养的主要亮点、主要问题及对策分析。

(8) 学院现有的组织体系，学院教学质量保障体系及质量监控措施，学院在质量监控过程中的问题与对策。

(9) 对学校在本科教学管理方面的建议。

17. 教师访谈、座谈可能会涉及哪些主要问题？

答：(1) 师德师风建设与教书育人方面的表现。

(2) 了解所在专业人才培养目标，所承担课程（教学内容、教学方式、考核方式、学业指导等方面）如何支撑专业毕业要求的达成。

(3) 采用的主要教学方法，进行的探索与创新，实施教学改革的成效和问题。

- (4) 所在基层教学组织教研活动情况。
- (5) 本人结合自身科学研究支持本科教学的情况。
- (6) 对学校、学院的本科教育教学工作的意见和建议。

18. 教师与评估专家接触的场合一般有哪些？

答：（1）专家到教室听课。与教师的互动、对教学的评价。

（2）专家召开教师座谈会。

（3）个人访谈。专家根据学校提供的教师名单，随机抽取教师进行一对一访谈。

（4）校园公共场合与评估专家路遇。

第二部分 校史校情

19. 学校的概况是什么？

答：中国矿业大学（北京）是教育部直属的全国重点高校、国家“211工程”“985优势学科创新平台项目”、一流学科建设高校，是全国首批产业技术创新战略联盟高校，是教育部与原国家安全生产监督管理局共建高校。1960年和1978年，先后两次被确定为全国重点高校，为全国首批具有博士和硕士授予权的高校之一，设有研究生院和12个学院。现有学院路和沙河两个

校区。

20. 学校的前身是什么？

答：学校拥有百余年办学历史，前身是创建于 1909 年的焦作路矿学堂。

21. 学校的校训是什么？

答：开拓创新，严谨治学。

22. 学校的校风是什么？

答：勤奋、求实、进取、奉献。

23. 学校的学风是什么

答：好学力行。

24. 学校的校庆日是哪一天？

答：10 月 18 日。

25. 学校于哪一年恢复本科教育？

答：1998 年恢复本科招生，首批 2 个专业招收 150 名本科生。2017 年首批本科新生入驻沙河校区。

26. 学校于哪一年恢复研究生教育？

答：1978 年国务院批准在北京矿业学院原址上设立中国矿业学院北京研究生部，恢复招收和培养研究生。

27. 学校的办学定位是什么？

答：**发展目标定位**：把学校建设成为一所以**矿业和安全为特色**，以理工为主，理工文管法经等多学科协调发展，若干学科进入世界一流学科行列，总体办学水平达到世界同类院校领先水平，**特色鲜明、国际知名的高水平矿业大学**。

办学类型定位：研究型大学。

服务面向定位：遵循“立足行业，服务首都，面向国民经济战略需求”的基本方针，努力成为高层次创新型人才的培育基地，高水平能源科技原创性成果的研发基地，基础学科、新兴学科、交叉学科的建设基地，服务国家战略需求、地方经济发展、行业技术的保障基地。

28. 学校人才培养的总目标是什么？

答：坚持以育人为本，努力构建研究型本科教育和开放式研究生教育，打造能源工业精英教育教学体系，致力于培养德智体美劳全面发展、富有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质创新性人才。

29. 学校本科人才培养的目标是什么？

答：坚持立德树人，突出研究型本科教育“**厚基础、宽口径、强实践、重创新**”的特色，造就具有坚定理想信念和爱国情怀，基础知识厚实，专业口径宽阔，科学精神与人文素养协调发展，实践与创新能力突出，具有创业意识、国际视野的高素质创新性人才。

30. 学校有多少个学院？多少个本科专业？多少名本科生？

答：现有 9 个教学学院；32 个本科招生专业；7675 名全日制普通本科生。

31. 学校的师资力量如何？生师比是多少？

答：现有专职教师 739 人，59%具有高级职称，80%具有博士学位；生师比 17.63。

现有中国科学院院士 1 名、中国工程院院士 5 名，双聘院士 9 名。

32. 学校的一流学科有哪些？

答：矿业工程、安全科学与工程 2 个学科入围“双一流”建设学科名单。在教育部 2017 年第四轮学科评估中，矿业工程、安全科学与工程进入 A⁺类，测绘科学与技术、地质资源与地质工程进入 A⁻类。

33. 学校有多少个北京市级以上特色专业？

答：有 8 个国家级、北京市级特色专业，分别是采矿工程、安全工程、地质工程、矿物加工工程、电气工程及其自动化、机械工程、土木工程、工程力学。

34. 学校现有多少新工科建设项目？

答：学校现有国家级新工科研究与实践项目 4 项，其中综合改革类 1 项，专业改革类 3 项。

35. 学校有多少个专业通过工程教育专业认证？

答：有 4 个专业通过工程教育专业认证：采矿工程、安全工程、矿物加工工程、资源勘查工程。

36. 学校实践教学资源状况如何？

答：学校现有 26 个实验教学中心（室），105 个校外实践教学基地。其中有 2 个国家级工程实践教育中心、7 个北京市校外人才培养基地、1 个北京市示范性校内创新实践基地。

37. 学校有多少个北京市级以上实验教学示范中心？

答：1 个国家级实验教学示范中心：煤炭安全开采与地质保障实验教学中心。

3 个北京市实验教学示范中心：电气工程实验教学中心、采矿与安全工程实验教学中心、工程力学实验教学中心。

38. 学校有多少个国家级工程实践教育中心？

答：有 2 个国家级工程实践教育中心：开滦（集团）有限责任公司、中煤北京煤矿机械有限责任公司。

39. 学校有多少名北京市级以上教学名师？

答：有 17 名北京市教学名师，1 名北京市青年教学名师。

40. 学校近期获得北京市级以上教学成果奖的情况

如何？

答：2017 年获得北京市高等教育教学成果奖 7 项，其中一等奖 2 项；获得 2017 年全国煤炭行业教育教学成果奖 46 项，其中特等奖 2 项。

41. 学校数字化教学资源状况如何？

答：订购电子图书 307 万册，中外文数据库 219 个。

启用中国知网“大学生论文抄袭检测系统”，2017 届开始对本科生毕业（设计）论文进行全面查重。

建有**课程平台**，依托“学堂在线”“智慧树”“超星尔雅”等教学资源平台，提供在线辅助教学服务，目前已建设、引进慕课等在线课程 115 门。

42. 学校对教师承担本科教学任务有何要求？

答：学校要求教授每学年应为本科生讲授 1 门本专业主干课（不少于 32 学时）；副教授每学年应为本科生讲授 1-2 门本专业主干课。

43. 学校教育教学奖励政策是什么？

答：学校《本科教学奖励办法》对获国家级教学成果奖给予 100-200 万元奖励，省部级教学成果奖给予 10-40 万元奖励。对在课程、教材等方面取得突出成就的教师或学院给予 2-20 万元奖励。对校级、北京市级和

国家级教学名师给予 2-10 万元奖励。

44. 学校教学质量监控体系是什么？

答：学校构建了“12345”型本科教学质量保障体系。

一个基础：教学质量标准

两个主体：教师、学生

三个层级：学校、学院、专业

四个环节：教学过程常态监控、教学质量评价评估、
教学信息采集分析、教学管理持续改进。

五个保障：组织领导、师资队伍、教学经费、教学
条件、质量文化。

45. 学生境外交流学习情况如何？

答：学校与美国宾州州立大学、澳大利亚新南威尔士大学、德国弗莱贝格工业大学、比利时蒙斯大学、英国利兹大学等签订合作协议，为学生搭建国际学习交流平台。面向本科生已实施**学位项目**（包括 2+2 项目、3+2 项目、4+2 项目等）**16 个**，**交流项目**（包括本科毕业设计项目、课程交流项目、冬夏令营项目等）**17 个**。2018 年起学校每年设立 40 万元的学生国外访学奖学金，支持本科生赴国外知名高校开展交流学习。

46. 学生学习成效如何？

答：2018 届应届本科生毕业率 97.24%，应届毕业生

学位授予率 99.75%。本科就业率和深造率（含出国）逐年提高，2017 届深造率达 55.77%，在“双一流”建设高校排第 24 位，在一流学科建设高校排第 5 位；国内深造率 47.36%，在全国排名第 6 位。

2011-2014 级本科生平均每 6 名学生发表 1 篇学术论文，平均每 4 名学生中有 1 名在省部级及以上学科竞赛中获奖。

第三部分 培养特色

47. 学校发展目标的特色是什么？

答：积极推进“双一流”建设工作，努力把学校建成特色鲜明、国际知名的高水平矿业大学。

48. 学校人才培养的特色是什么？

答：打造能源工业精英教育教学体系，建设研究型本科教育和开放式研究生教育。

49. 学校本科教育的特色是什么？

答：本科教育是在研究生教育基础上发展起来的，突出“厚基础、宽口径、强实践、重创新”的特色，推行本科生全程导师制，实施“创新教学环节”，实现大学生创新训练项目全覆盖。

50. 学校教学改革的特色是什么？

答：（1）改革育人体系，**实施全员、全程、全方位育人的本科生全程导师制**，实现立德树人、指导规划、指导学习、指导研究、促进发展。

（2）实施理论-实践-创新教学“三位一体”的人才培养模式，构建创新教学环节，**实现大学生创新训练项目全员覆盖**。



图1 理论-实践-创新教学
“三位一体”的人才培养模式

（3）促进科教融合、产学结合，结合科研课题和工程实践开展启发式、探究式教学，**实现科研实验室向本科生开放**。

（4）优化课程体系，开设《采矿概论》《**自然科学与工程技术概论**》《**经济管理概论**》等面向全校的特色课程，强化矿业与安全教育特色，各专业均开设《**科研导论课**》《**专业导论**》《**学科前沿讲座**》。

（5）推进信息技术与教育教学深度融合，**建设网络**

课程平台，引进一批高质量通识教育在线课程，推动在线研讨性课程建设。

51. 学校本科生全程导师制的特色是什么？

答：2011 级本科生开始，实施基于创新教育的“本科生导师制”。2014 年试点扩展到本科全过程的“本科生全程导师制”，2015 年全面实施。

以“面向全体、贯穿全程、培育全人”为核心要求，“立德树人、指导规划、指导学习、指导研究、促进发展”为基本内容，形成“教育理念精英化、教育引领全程化、人才培养立体化、科研创新梯队化、人文关怀个性化、创新训练定制化”的育人特色，构建“授课教师、班主任、辅导员”与“导师、研究生、高年级本科生”的“3+3”立体化育人体系。

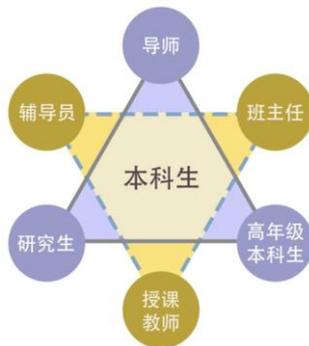


图2 “3+3”立体化育人体系

52. 学校 2016 版培养方案的特点是什么？

答：（1）优化教学体系，精简课堂教学学时，强化实践，设置创新创业教学环节。

（2）注重课程目标对毕业要求的支撑、教学内容和考核对课程目标的支撑，落实本科专业类教学质量国家标准。

（3）优化通识性特色课程设置，开设一批专业核心课程和体现专业优势与行业特色的特色课程。

（4）推动教学方法改革，构建融教师课堂讲授、课外研讨和学生自主学习于一体的教学模式。

（5）邀请企业行业专家参与专业人才培养方案制订工作。

53. 学校创新教育的特色是什么？

答：构建“创新教学环节”，分必修与选修设计了10项教学载体，贯穿本科全程，系统培养学生的创新精神和创新能力，实现**创新训练全员覆盖**。



图3 “创新教学环节”

建设大学生科技创新中心；2011-2014 级本科生平均每 6 名学生发表 1 篇学术论文；平均每 4 名学生中有 1 名在省部级及以上学科竞赛中获奖。

54. 学校创新学分的特点？

答：必修学分，共 5 学分，包括科研导论课、选题训练、大学生创新训练项目，形成从基本训练、初步体验到实践锻炼的完整教学体系。

选修学分，包括大学生学科竞赛、研究性实验项目、学术研究及论文发表、学术交流、科技创新与发明、社会调查、毕业设计（论文）结合科研等，可根据能力、兴趣和特长有选择的参加。

55. 学校教学管理信息化建设情况如何？

答：开发了 WEB 端和手机 APP 相结合的教学信息服务平台“CUMTB 教务”，实现教学运行与管理、教学建设与评优、数据处理和信息服务等教学环节的信息化管理。

“CUMTB 教务”提供了课表查询、学生评教、同行督导评价、问卷调查、信息推送查阅、导师制组织、选题训练双向选择、课堂点名与随堂测验等功能，为教师教学提供辅助工具。

附录

56. 普通高等学校本科教学工作审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
1. 定位与目标	1.1 办学定位	(1) 学校办学方向、办学定位及确定依据 (2) 办学定位在学校发展规划中的体现
	1.2 培养目标	(1) 学校人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据
	1.3 人才培养中心地位	(1) 落实学校人才培养中心地位的政策与措施 (2) 人才培养中心地位的体现与效果 (3) 学校领导对本科教学的重视情况
2. 师资队伍	2.1 数量与结构	(1) 教师队伍的数量与结构 (2) 教师队伍建设规划及发展态势
	2.2 教育教学水平	(1) 专任教师的专业水平与教学能力 (2) 学校师德师风建设措施与效果
	2.3 教师教学投入	(1) 教授、副教授为本科生上课情况 (2) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况
	2.4 教师发展与服务	(1) 提升教师教学能力和专业水平的政策措施 (2) 服务教师职业生涯发展的政策措施
3. 教学资源	3.1 教学经费	(1) 教学经费投入及保障机制 (2) 学校教学经费年度变化情况 (3) 教学经费分配方式、比例及使用效益

审核项目	审核要素	审核要点
	3.2 教学设施	(1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学、科研设施的开放程度及利用情况 (3) 教学信息化条件及资源建设
	3.3 专业设置与培养方案	(1) 专业建设规划与执行 (2) 专业设置与结构调整, 优势专业与新专业建设 (3) 培养方案的制定、执行与调整
	3.4 课程资源	(1) 课程建设规划与执行 (2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 (3) 教材建设与选用
	3.5 社会资源	(1) 合作办学、合作育人的措施与效果 (2) 共建教学资源情况 (3) 社会捐赠情况
4. 培养过程	4.1 教学改革	(1) 教学改革的总体思路及政策措施 (2) 人才培养模式改革, 人才培养体制、机制改革 (3) 教学及管理信息化
	4.2 课堂教学	(1) 教学大纲的制订与执行 (2) 教学内容对人才培养目标的体现, 科研转化教学 (3) 教师教学方法, 学生学习方式 (4) 考试考核的方式方法及管理
	4.3 实践教学	(1) 实践教学体系建设 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业设计(论文)的落实及效果

审核项目	审核要素	审核要点
	4.4 第二课堂	(1) 第二课堂育人体系建设与保障措施 (2) 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果 (3) 学生国内外交流学习情况
5. 学生发展	5.1 招生及生源情况	(1) 学校总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征
	5.2 学生指导与服务	(1) 学生指导与服务的内容及效果 (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (3) 学生对指导与服务的评价
	5.3 学风与学习效果	(1) 学风建设的措施与效果 (2) 学生学业成绩及综合素质表现 (3) 学生对自我学习与成长的满意度
	5.4 就业与发展	(1) 毕业生就业率与职业发展情况 (2) 用人单位对毕业生评价
6. 质量保障	6.1 教学质量保障体系	(1) 质量标准建设 (2) 学校质量保障模式及体系结构 (3) 质量保障体系的组织、制度建设 (4) 教学质量保障队伍建设
	6.2 质量监控	(1) 自我评估及质量监控的内容与方式 (2) 自我评估及质量监控的实施效果
	6.3 质量信息及利用	(1) 校内教学基本状态数据库建设情况 (2) 质量信息统计、分析、反馈机制 (3) 质量信息公开及年度质量报告
	6.4 质量改进	(1) 质量改进的途径与方法 (2) 质量改进的效果与评价
自选特色项目	学校可自行选择有特色的补充项目	

57. 学校 2017-2018 学年本科教学基本状态数据

指标项	基本数据
本科生人数（人）	7,675
折合学生数（人）	17,088.3
全日制在校生数（人）	13,494
本科生占全日制在校生总数的比例（%）	56.88
专任教师数量（人）	739
具有高级职称的专任教师比例（%）	58.86
本科专业总数（个）	32
生师比	17.63
生均教学科研仪器设备值（万元）	2.72
年新增教学科研仪器设备值（万元）	6301.08
生均纸质图书（册）	55.65
电子图书总数（册）	3,073,691
电子期刊、图书等数据库（个）	219
生均教学行政用房（平方米）	15.39
生均实验室面积（平方米）	3.58
生均教学日常运行支出（元）	4648.31
本科专项教学经费（万元）	7,223.57
生均本科实验经费（元）	1075.31
全校开设课程总门数（门）	1,058
主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	89.87

指标项	基本数据
教授授本科课程占总课程数的比例 (%)	23.16
应届本科生毕业率 (%)	97.24
应届本科毕业生学位授予率 (%)	99.75
应届本科毕业生就业率 (%)	94.39
体质测试达标率 (%)	87.18